

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 21ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 0551181

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 28/06/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

#### **ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

##### **ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ**

Το 21ο Γενικό Λύκειο Αθήνας λειτουργεί κατά το σχ. Έτος 2022-2023 με 9 τμήματα και 190 μαθητές.

##### **ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ**

Στη σχολική μονάδα διδάσκουν συνολικά 24 εκπαιδευτικοί που οι ειδικότητές τους καλύπτουν πλήρως τις απαιτήσεις του σχολικού προγράμματος για τη διδασκαλία των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων. Δεκατρείς (13) από αυτούς έχουν οργανική θέση στη σχολική μονάδα και έντεκα (11) είναι μόνιμοι εκπαιδευτικοί σε λειτουργικά κενά με προσωρινή τοποθέτηση ή αναπληρωτές. Υπάρχουν και δύο (2) εκπαιδευτικοί που κατέχουν οργανική θέση στο Σχολείο και έχουν αποσπαστεί σε άλλα σχολεία.

Στο Σχολείο την φετινή χρονιά λειτούργησε Τάξη Υποδοχής, στην οποία φοίτησαν 17 μαθητές, εγγεγραμμένοι στην Α Λυκείου.

Στη σχολική μονάδα δεν έχει τοποθετηθεί διοικητικό προσωπικό με αποτέλεσμα η Διεύθυνση/Υποδιεύθυνση να επιφορτίζεται με το διοικητικό έργο που απαιτείται για τη λειτουργία της

Το βοηθητικό προσωπικό της σχολικής μονάδας αποτελείται από δύο καθαρίστριες τοποθετημένες από τον Δήμο Αθηναίων. Επίσης υπάρχει σχολικός φύλακας.

Οι εργασίες συντήρησης του σχολικού κτηρίου γίνονται σε συνεργασία με τις αρμόδιες υπηρεσίες του Δήμου Αθηναίων. Στο κτήριο του Σχολείου λειτουργεί κυλικείο το οποίο εξυπηρετεί εξίσου και το 40<sup>ο</sup> ΓΕΛ Αθήνας που συστεγάζεται σε αυτό.

Στη μονάδα έχει τοποθετηθεί ψυχολόγος, η οποία απασχολείται στο Σχολείο μας μία ημέρα την εβδομάδα.

#### **ΥΠΟΔΟΜΕΣ**

Το 21<sup>ο</sup> ΓΕΛ Αθήνας βρίσκεται στο σχολικό συγκρότημα ΓΚΡΑΒΑ, και συστεγάζεται στο ίδιο κτήριο με το 40<sup>ο</sup> ΓΕΛ Αθήνας στο οποίο τα δύο σχολεία μοιράζονται: τον αύλειο χώρο, τα γήπεδα basket και volley, το Γυμναστήριο, την αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και τις τουαλέτες των μαθητών.

Συγκεκριμένα το Σχολείο διαθέτει:

- 13 αίθουσες διδασκαλίας (σε μία από αυτές υπάρχει διαδραστικός πίνακας)
- 1 εργαστήριο Πληροφορικής
- 1 εργαστήριο Φυσικών Επιστημών
- 1 αίθουσα πολλαπλών χρήσεων (από κοινού με το 40<sup>ο</sup> ΓΕΛ Αθήνας)
- 1 Γυμναστήριο (από κοινού με το 40<sup>ο</sup> ΓΕΛ Αθήνας)
- 1 γήπεδο basket (από κοινού με το 40<sup>ο</sup> ΓΕΛ Αθήνας)
- 1 γήπεδο volley (από κοινού με το 40<sup>ο</sup> ΓΕΛ Αθήνας)
- Κυλικείο (κοινό με το 40<sup>ο</sup> ΓΕΛ Αθήνας)
- 1 γραφείο Δ/ντή
- 1 γραφείο Υποδ/ντή
- 1 γραφείο Εκπαιδευτικών
- 1 γραφείο φύλακα
- 2 μικρές αποθήκες
- WC για τους Εκπαιδευτικούς
- WC για τους μαθητές (από κοινού με το 40<sup>ο</sup> ΓΕΛ Αθήνας)
- WC για ΑΜΕΑ

Το Σχολείο δεν διαθέτει Ιατρείο.

Τα άτομα με κινητικές δυσκολίες έχουν ανεμπόδιστη πρόσβαση στις αίθουσες που βρίσκονται στο ισόγειο, ωστόσο δεν υπάρχει η υποδομή για την πρόσβασή τους στα εργαστήρια του Σχολείου που βρίσκονται στον 1ο όροφο.

Ο αύλειος χώρος του Σχολείου (κοινός με το 40<sup>ο</sup> ΓΕΛ Αθήνας) είναι αρκετά μεγάλος για τις ανάγκες των μαθητών και συμπεριλαμβάνει χώρους πρασίνου και τα γήπεδα basket και volley.

•

Υπάρχουν Η/Υ και εκτυπωτές στο γραφείο του Διευθυντή και του Υποδιευθυντή, στο γραφείο των καθηγητών καθώς και σε κάποιες αίθουσες. Λειτουργούν επίσης 3 φωτοτυπικά μηχανήματα.

- Σχολική βιβλιοθήκη. Σ' αυτήν υπάρχουν βιβλία ποικίλου περιεχομένου (ιστορικά, λογοτεχνικά, κοινωνιολογικά κλπ.) Υπάρχει επίσης και ένας αριθμός σχολικών βοηθημάτων, τα οποία οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να δανειστούν για να βοηθηθούν στη μελέτη των μαθημάτων.

## ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Το 21ο ΓΕΛ Αθήνας βρίσκεται σε περιοχή της Αθήνας με πληθυσμό που χαρακτηρίζεται από ποικιλία κοινωνικών, οικονομικών, θρησκευτικών χαρακτηριστικών. Η αντιμετώπιση των διαφορών αυτών γίνεται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, λαμβάνοντας υπ' όψιν τις όποιες κοινωνικές και οικονομικές δυσκολίες μπορεί να αντιμετωπίζουν οι οικογένειες. Απαιτείται από την εκπαιδευτική κοινότητα να υπάρχει σύγκλιση απόψεων και τακτικών, κατά τρόπο ώστε να γεφυρώνονται οι διαφορές και να επιτυγχάνεται αρμονική πορεία.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Εφαρμόστηκαν καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας
2. Συμμετοχή σε προγράμματα και δραστηριότητες
3. Πολύ καλό κλίμα μεταξύ μαθητών
4. Αποδοτική συνεργασία κατά του σχολικού εκφοβισμού
5. Οι καθηγητές του σχολείου μας ευθαρρύνουν και στηρίζουν ψυχολογικά τους μαθητές ώστε να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση και θετική στάση απέναντι στο σχολείο
6. Καλό κλίμα στην επικοινωνία με τις οικογένειες των παιδιών

#### **Σημεία προς βελτίωση**

-Ορισμένοι μαθητές δεν δείχνουν ενδιαφέρον τους για το περιεχόμενο του αντίστοιχου μαθήματος και δεν χρησιμοποιούν το επιπλέον εκπαιδευτικό υλικό που τους παρέχουν οι εκπαιδευτικοί.

-Η προσέλευση των κηδεμόνων όταν αυτοί καλούνται στον χώρο του σχολείου είναι μικρή, λόγω επαγγελματικών τους υποχρεώσεων. Απαιτείται και εφαρμόζεται εναλλακτικός τρόπος επικοινωνίας (email ,τηλεφωνική επικοινωνία)

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Διαχείριση υπάρχοντος εξοπλισμού και απόκτηση νέου, κατόπιν αιτήματος στον Δήμο Αθηναίων
- Αξιοποίηση εμπειρίας εκπαιδευτικών
- Αναδείχθηκε ο δημιουργικός χαρακτήρας του σχολείου. Στόχος είναι πάντοτε η συνεχής βελτίωση του παιδαγωγικού έργου. Θα μπορούσε να αποτελέσει τη βάση για διασχολικές συνεργασίες με κοινούς στόχους και την ενδυνάμωση της συνεργασίας σε σχέση με τις προσδοκίες.
- Υπήρξαν πρωτοβουλίες για συνεργασία και σύμπραξη με ευρέα σχήματα κοινωνικής και πολιτικής δράσης για αξιοποίηση πόρων στην αρτιότερη οργάνωση και λειτουργικότερη παρουσία της σχολικής μονάδας καθώς και ευαισθησία στις δημοκρατικές διαδικασίες και σε θέματα κοινωνικής δικαιοσύνης.

### Σημεία προς βελτίωση

- προτείνεται η συνέχιση της προσπάθειας εκσυγχρονισμού του εξοπλισμού
- προτείνεται η συνέχιση της συνεργασίας με τον Δήμο Αθηναίων για θέματα που αφορούν μαθητές και Γονείς

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

- μεγάλη συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις
- μεγάλη συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος
- συνεργασία με άλλα σχολεία

### Σημεία προς βελτίωση

- προτείνεται η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Ενεργοποίηση του συνόλου των παραγόντων της εκπαιδευτικής κοινότητας.
- Ενίσχυση σχέσεων εμπιστοσύνης και αμοιβαιότητας.
- Συνειδητοποίηση των ιδιαίτερων συνθηκών λειτουργίας του σχολείου.
- Συναντίληψη και αυτοδέσμευση σε ειλημμένες αποφάσεις.
- Δημιουργία πρωτοκόλλου αρχών και κανόνων αξιολόγησης στο μακρό χρόνο με διάρκεια συνέπεια.
- Εμπλοκή και ενδιαφέρον των μαθητών - μαθητριών στις υλοποιηθείσες δράσεις.
- Άνοιγμα στην κοινότητα (δράσεις σε συνεργασία με τον Δήμο Αθηναίων).
- Δημιουργία κουλτούρας σχολικής μονάδας.

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Η αντίφαση του εξετασιοκεντρικού σχολείου και των προσπαθειών που γίνονται για την εξωστρέφειά του είναι δεδομένη με αποτέλεσμα να εγκλωβίζεται τόσο ο σύλλογος διδασκόντων όσο και οι διδασκόμενοι.

- Η αναντιστοιχία της ύλης με το καινούριο που προσφέρουν οι δράσεις παρά τις προσπάθειες συσχέτισης δεν είναι πάντα αποδοτικές.
- Η απροθυμία της πλειοψηφίας των μαθητών - τριών να εμπλακούν αποθαρρύνει και όσους - ες θα ήθελαν να συμμετάσχουν.
- Η ασυνέπεια στην ανάληψη ρόλων που αναλαμβάνουν κάποια παιδιά στον αρχικό προγραμματισμό τα οποία στη συνέχεια αποχωρούν, ουσιαστικά αναίτια.
- Κάποιες εσωτερικές αντιστάσεις του κλάδου είτε ιδεολογικού είτε στερεοτυπικού περιεχομένου.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**