

## Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

#### ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Το 21ο Γενικό Λύκειο Αθήνας λειτουργεί κατά το σχ. Έτος 2021-2022 με 8 τμήματα και 167 μαθητές.

#### ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ

Στη σχολική μονάδα διδάσκουν συνολικά 22 εκπαιδευτικοί που οι ειδικότητές τους καλύπτουν πλήρως τις απαιτήσεις του σχολικού προγράμματος για τη διδασκαλία των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων. Δεκαέξι (13) από αυτούς έχουν οργανική θέση στη σχολική μονάδα και οκτώ (9) είναι μόνιμοι εκπαιδευτικοί σε λειτουργικά κενά με προσωρινή τοποθέτηση ή αναπληρωτές. Υπάρχουν και δύο (2) εκπαιδευτικοί που κατέχουν οργανική θέση στο Σχολείο και έχουν αποσπαστεί σε άλλα σχολεία.

Στη σχολική μονάδα δεν έχει τοποθετηθεί διοικητικό προσωπικό με αποτέλεσμα η Διεύθυνση να επιφορτίζεται με το διοικητικό έργο που απαιτείται για τη λειτουργία της

Το βοηθητικό προσωπικό της σχολικής μονάδας αποτελείται από μία καθαρίστρια τοποθετημένη από τον Δήμο Αθηναίων. Στη διάρκεια της φετινής χρονιάς και λόγω της πανδημίας COVID-19, τοποθετήθηκε μία επιπλέον καθαρίστρια. Επίσης υπάρχει σχολικός φύλακας.

Οι εργασίες συντήρησης του σχολικού κτηρίου γίνονται σε συνεργασία με τις αρμόδιες υπηρεσίες του Δήμου Αθηναίων. Στο κτήριο του Σχολείου λειτουργεί κυλικείο το οποίο εξυπηρετεί εξίσου και το 40<sup>ο</sup> ΓΕΛ Αθήνας που συστεγάζεται σε αυτό.

## ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Το 21<sup>ο</sup> ΓΕΛ Αθήνας βρίσκεται στο σχολικό συγκρότημα ΓΚΡΑΒΑ, και συστεγάζεται στο ίδιο κτήριο με το 40<sup>ο</sup> ΓΕΛ Αθήνας στο οποίο τα δύο σχολεία μοιράζονται: τον αύλειο χώρο, τα γήπεδα basket και volley, το Γυμναστήριο, την αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και τις τουαλέτες των μαθητών.

Συγκεκριμένα το Σχολείο διαθέτει:

- 12 αίθουσες διδασκαλίας
- 1 εργαστήριο Πληροφορικής
- 1 εργαστήριο Φυσικών Επιστημών
- 1 αίθουσα Προβολών
- 1 αίθουσα Φιλολογικών μαθημάτων
- 1 αίθουσα πολλαπλών χρήσεων (από κοινού με το 40<sup>ο</sup> ΓΕΛ Αθήνας)
- 1 Γυμναστήριο (από κοινού με το 40<sup>ο</sup> ΓΕΛ Αθήνας)
- 1 γήπεδο basket (από κοινού με το 40<sup>ο</sup> ΓΕΛ Αθήνας)
- 1 γήπεδο volley (από κοινού με το 40<sup>ο</sup> ΓΕΛ Αθήνας)
- Κυλικείο (κοινό με το 40<sup>ο</sup> ΓΕΛ Αθήνας)
- 1 γραφείο Δ/ντή
- 1 γραφείο Υποδ/ντή
- 1 γραφείο Εκπαιδευτικών
- 1 γραφείο φύλακα
- 2 μικρές αποθήκες
- WC για τους Εκπαιδευτικούς
- WC για τους μαθητές (από κοινού με το 40<sup>ο</sup> ΓΕΛ Αθήνας)

Το Σχολείο δεν διαθέτει Ιατρείο.

Τα άτομα με κινητικές δυσκολίες έχουν ανεμπόδιστη πρόσβαση στις αίθουσες που βρίσκονται στο ισόγειο, ωστόσο δεν υπάρχει η υποδομή για την πρόσβασή τους στα εργαστήρια του Σχολείου που βρίσκονται στον 1ο όροφο.

Ο αύλειος χώρος του Σχολείου (κοινός με το 40ο ΓΕΛ Αθήνας) είναι αρκετά μεγάλος για τις ανάγκες των μαθητών και συμπεριλαμβάνει χώρους πρασίνου και τα γήπεδα basket και volley.

- Υπάρχουν Η/Υ και εκτυπωτές στο γραφείο του Διευθυντή και του Υποδιευθυντή, στο γραφείο των καθηγητών καθώς και σε κάποιες αίθουσες (Φιλολογικών, Προβολής κλπ). Λειτουργούν επίσης 2 φωτοτυπικά μηχανήματα.
- Σχολική βιβλιοθήκη που βρίσκεται στο γραφείο του Υποδ/ντή και κατά συνέπεια δεν υπάρχει η δυνατότητα μελέτης των βιβλίων στο σχολικό χώρο.

## ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Το 21ο ΓΕΛ Αθήνας βρίσκεται σε περιοχή της Αθήνας που έχει δεχτεί πολλά κύματα μεταναστών τα τελευταία χρόνια. Πρόκειται για ένα σχολείο που παρουσιάζει πολλές διαφορές φυλετικής, πολιτισμικής, θρησκευτικής φύσης. Η αντιμετώπιση των διαφορών αυτών γίνεται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, λαμβάνοντας υπ' όψιν τις όποιες κοινωνικές και οικονομικές δυσκολίες μπορεί να αντιμετωπίζουν οι οικογένειες. Απαιτείται από την εκπαιδευτική κοινότητα να υπάρχει σύγκλιση απόψεων και τακτικών, κατά τρόπο ώστε να γεφυρώνονται οι διαφορές και να επιτυγχάνεται αρμονική πορεία.

Η φετινή πανδημία COVID19 δημιούργησε ιδιαίτερες συνθήκες στη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Από την πρώτη ημέρα της αναστολής λειτουργίας των σχολείων (lockdown) ξεκίνησε η εξ' αποστάσεως διδασκαλία μέσω της πλατφόρμας WEBEX και υπήρχε καθημερινή ενημέρωση των μαθητών μέσω mail για τα διοικητικά θέματα. Χρησιμοποιήθηκε επίσης και η πλατφόρμα e-class για ανάρτηση εργασιών και υλικού.

Ωστόσο παρατηρήθηκαν δύο ειδών προβλήματα αυτήν την περίοδο. Το πρώτο αφορούσε στα τεχνικά προβλήματα σύνδεσης κάποιες ημέρες και για κάποιους μαθητές, καθώς η περιοχή δεν έχει ποιοτική σύνδεση στο Διαδίκτυο. Το δεύτερο αφορούσε στην μείωση του ενδιαφέροντος των μαθητών για την ιδιότυπη αυτή εκπαιδευτική διαδικασία μετά την παρέλευση κάποιων μηνών.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Εφαρμόστηκαν καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας
2. Συμμετοχή σε προγράμματα και δραστηριότητες
3. Πολύ καλό κλίμα μεταξύ μαθητών
4. Αποδοτική συνεργασία κατά του σχολικού εκφοβισμού
5. Οι καθηγητές του σχολείου μας ενθαρρύνουν και στηρίζουν ψυχολογικά τους μαθητές ώστε να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση και θετική στάση απέναντι στο σχολείο
6. Καλό κλίμα στην επικοινωνία με τις οικογένειες των παιδιών

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Ορισμένοι μαθητές αδυνατούν να μετατρέψουν λεκτικές προτάσεις και την αντίστοιχη θεωρία σε γλώσσα συμβολική, ενώ παράλληλα δεν γνωρίζουν τον τρόπο χρησιμοποίησης των λυσαρίων ή των εξωσχολικών βιβλίων που τους δίνεται σε φωτοτυπίες σε μαθήματα όπως στα Μαθηματικά, Φυσική, κ.λ.π. με αποτέλεσμα να χάνεται το ενδιαφέρον τους για το περιεχόμενο του αντίστοιχου μαθήματος και να βρίσκουν ευκαιρίες να συνομιλούν με τους συμμαθητές τους, δημιουργώντας τους, με αυτόν τον τρόπο, κενά και απογοήτευση

-Η προσέλευση των κηδεμόνων όταν αυτοί καλούνται στον χώρο του σχολείου είναι μικρή, λόγω επαγγελματικών τους υποχρεώσεων. Απαιτείται εναλλακτικός τρόπος επικοινωνίας.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

-Διαχείριση υπάρχοντος εξοπλισμού

- Αξιοποίηση εμπειρίας εκπαιδευτικών

-Η παρουσία των συμμετεχόντων στο συνέδριο λειτούργησε παρωθητικά ως ευκαιρία ανάδειξης του δημιουργικού χαρακτήρα του σχολείου και βελτίωση της ποιότητας του παιδαγωγικού έργου. Θα μπορούσε να αποτελέσει τη βάση για διασχολικές συνεργασίες με κοινούς στόχους και την ενδυνάμωση της συνεργασίας σε σχέση με τις προσδοκίες.

- Υπήρξαν πρωτοβουλίες για συνεργασία και σύμπραξη με ευρέα σχήματα κοινωνικής και πολιτικής δράσης για αξιοποίηση πόρων στην αρτιότερη οργάνωση και λειτουργικότερη παρουσία της σχολικής μονάδας καθώς και ευαισθησία στις δημοκρατικές διαδικασίες και σε θέματα κοινωνικής δικαιοσύνης.

Προτείνουμε, λοιπόν, τη συνέχιση της συνεργασίας με τον Σύνδεσμο Κοινωνικής Ευθύνης για Παιδιά και Νέους, τη Δράση για την Κοινωνία και τον Πολιτισμό.

-Θεωρούμε ότι οι πρακτικές με προγράμματα, δράσεις δίνουν εμπειρία και κίνητρα, αλληλεξάρτηση επιστημονικού παιδαγωγικού λόγου και εμπειρικής γνώσης ενώ προάγουν τη διαπολιτισμική ευαισθησία στη μαθητική κοινότητα. Αναγνωρίζουμε ότι η αλληλοκατανόηση, ο εμπυχωτικός ρόλος των καθηγητών, ο αναστοχασμός των εκπαιδευτικών και μαθητών, ο αγώνας για αλλαγές στο πλαίσιο λειτουργίας των θεσμών αποτελούν καλές προϋποθέσεις ευελιξίας στο σχολικό περιβάλλον.

Προτείνουμε, λοιπόν, την υιοθέτηση ενός σημαντικού τοπόσημου της περιοχής και τη διοργάνωση μιας ομιλίας με θέμα παιδαγωγικού περιεχομένου απευθυνόμενη σε γονείς και κηδεμόνες.

### Σημεία προς βελτίωση

- προτείνεται ο εκσυγχρονισμός του εξοπλισμού

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

- μεγάλη συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις
- ικανοποιητική συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος

### Σημεία προς βελτίωση

- προτείνεται η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία
- προτείνεται η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα